

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад общеразвивающего вида №7 пгт Ильского  
муниципального образования Северский район**

**Конспект совместной образовательной деятельности  
«Ярмарка».**

**Работу выполнила:  
воспитатель Митяшова А.В.**

## Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности.

**Тема:** «Ярмарка»

**Группа:** старшая

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** Художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие.

**Оборудование:** поднос для коробейника, на котором 3 коробки, разноцветные ленты, леденцы на палочке, узоры дымковской росписи, деревянная ложка, глиняная свистулька, матрёшка, бубен, бублики на ленте, пряник печатный, глиняная игрушка, шаблоны дымковских барынь, презентация «Дымковские мастерицы», юбка с дымковскими узорами, кокошник, русская народная песня «Коробейники».

**Цель:** создать условия для развития познавательной активности детей.

**Задачи:**

- формировать представления о ярмарке, как народном гулянии;
- продолжать формировать интерес к народному искусству;
- закреплять и углублять знания детей о дымковской игрушке и её росписи;
- закреплять умение составлять узоры по мотивам дымковской росписи;
- формировать умение обосновывать свою точку зрения;
- развивать эмоциональный отклик на красоту произведений искусства;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев, национальную гордость за мастерство русского народа.

Этапы.	Задачи этапа.	Образовательная область.	Формы организации.	Содержание деятельности		Результат.
				педагога	детей	
1.мотивационно-ориентировочный	Увлечь детей предстоящей деятельностью	Социально-коммуникативное развитие	Фронтальная	Дети заходят в зал под русскую народную песню «Ой, полным, полна, моя коробушка...»	Возникновение интереса.	

				<p>Педагог приветствует детей. Ребята, я собираюсь пойти на ярмарку. А вы знаете, что это такое?</p> <p><i>Любит ярмарку народ: игры, пляски, хоровод! На Руси обычай был – народ на ярмарку ходил!</i></p> <p>Вы хотели бы побывать на ярмарке? Предлагаю закрыть глаза, ногами потопать, руками похлопать. Воспитатель в это время заходит за ширму и надевает юбку с узорами дымковской росписи, кокошник, берёт поднос коробейника.</p>	<p>Приветствуют педагога. Высказывают свои предположения.</p> <p>Ответы детей. Дети закрывают глаза и выполняют движения.</p>	
2.поиско- вый	Побудить к поиску путей решения проблемы.	Познава - тельное развитие	Фронтал ная	<p><i>Всё на ярмарке найдёшь! Всяк подарки подберёшь, Без покупок не уйдёшь. Народ собирается – Наша ярмарка открывается!</i></p> <p>Ребята, пока мы с вами шли все товары мои перемешались. Как мне быть? <b>Игра «Четвертый лишний».</b> <b>1 коробка:</b> деревянные ложки, глиняная свистулька, бубен, матрёшка. Какой предмет лишний? Почему? Воспитатель хвалит детей за ответы. <b>2 коробка:</b> леденец на палочке, бублик, печатный пряник, глиняная игрушка. Какой предмет лишний? Почему? Педагог хвалит детей за ответы. Как много у меня разноцветных лент.</p>	<p>Предположения детей.</p> <p>Дети называют предмет и обосновывают свой выбор.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p>	Нахожде- ние вариантов помощи.

			<p>Как вы думаете, для чего они? Предлагаю поиграть с ними. Хотите? Выбирайте любую.</p> <p><b>Игра «Карусель».</b> Еле - еле, еле - еле, Закружились карусели, А потом, потом, потом, Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите, Раз-два, раз-два, Вот и кончилась игра.</p> <p>С разных сёл и деревень приезжают на ярмарку люди. На других посмотреть и себя показать. Ребята, а как вы думаете, откуда я приехала? Может кто-то из вас догадался? Приехала я из села Дымково, что в Кировской области. А чем оно знаменито знаете? Устраивайтесь поудобнее. Сейчас не только расскажу, но и покажу.</p> <p><b>Показ презентации «Дымковские мастерицы».</b></p> <p>У меня где – то были барыни. Да вот же они. Воспитатель демонстрирует барынь, у которых на юбках нет узоров. Что- то с ними не так, не пойму? Ребята, что необходимо сделать, чтобы они стали похожи на дымковских барынь? Поможете мне? В моей шкатулке есть разные узоры. Воспитатель раскладывает на столе разные</p>	<p>Дети играют в игру.</p> <p>Дети высказывают свои догадки и обосновывают их.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети присаживаются перед мультимедийной доской.</p> <p>Дети рассматривают барынь и отвечают на поставленный вопрос. Предположения детей.</p> <p>Дети рассматривают узоры.</p>	
--	--	--	--	--	--

				узоры.		
3.практический	Реализация путей решения проблемы.	Социально-Коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Фронтальная. Индивидуальная.	<p>Предлагаю выбрать только те узоры, которые используются дымковскими мастерицами. Какие вы молодцы! Какие замечательные барыни у вас получились. Вам нравятся? Почему?</p> <p>Полюбуется народ и нас добрым словом вспомнит. Любимым лакомством детей и взрослых на ярмарке были леденцы на палочке. Я вас леденцами угощаю и в следующий раз на ярмарку приглашаю.</p> <p><i>Вот и солнце закатилось – Наша ярмарка закрылась!</i></p> <p>Вот и нам пора возвращаться. Предлагаю закрыть глаза, ногами потопать, руками похлопать. Воспитатель заходит за ширму и снимает кокошник и юбку.</p>	<p>Дети выбирают узоры и украшают подол юбки. <i>Звучит русская народная песня.</i> Дети рассматривают барынь. Обосновывают свои ответы.</p> <p>Дети закрывают глаза и выполняют действия.</p>	Подбор необходимых узоров, украшенных подол юбки барыни дымковскими узорами.
4.рефлексивно-оценочный	Осознание собственной значимости, удовлетворённость своей работой.	Социально-Коммуникативное развитие	Фронтальная.	<p>Ребята, вам понравилось на ярмарке? А что больше всего запомнилось?</p>	Ответы детей.	Удовлетворённость совместной деятельностью.